

VII Congreso Nacional de Ciencias
Exploraciones fuera y dentro del aula

26 y 27 de agosto, 2005 INBioparque, Santo Domingo de Heredia, Costa Rica

¿Cómo lograr el éxito académico con sus estudiantes?

Licda. María José Castro Soule. Profesora de Biología y Laboratorios de Ciencias, Colegio Calasanz Hispanocostarricense, mariajosecs02@yahoo.com.

Resumen

La presente investigación surge en respuesta a un bajo rendimiento académico mostrado por los estudiantes de la Secundaria del Colegio Calasanz Hispanocostarricense, a excepción del nivel de séptimo año, en el primer trimestre.

El Comité de Evaluación procedió a aplicar un cuestionario a los estudiantes de la Secundaria, el cual contempla preguntas generales relacionadas con las técnicas de estudio y la motivación para aprender, con el propósito de determinar cuales son los posibles factores que están afectando el éxito académico de dicha población estudiantil.

Los resultados más significativos de la investigación se refieren a horas dedicadas al estudio por día y antes de un examen, efectividad de las prácticas realizadas por los profesores, ambiente de estudio, medios con los que se sienten más motivados a aprender e influencia de la conducta del profesor en su motivación para aprender.

Finalmente se propone el desarrollo de una alternativa metodológica orientada hacia la motivación para alcanzar el éxito académico.

1. Introducción

El buen rendimiento académico de los estudiantes es una de las metas que todo docente debe contemplar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de manera que se oriente a la obtención de resultados satisfactorios.

De acuerdo con Andrade (2000) "el rendimiento académico se define como la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación". (p. 3)

Sin embargo los estudiantes pueden recibir un excelente proceso de formación y no mostrar un rendimiento académico concomitante con el mismo, debido a que éste se verá influenciado por otros factores tales como hábitos de estudio, aprovechamiento de las actividades realizadas por los docentes, utilización de recursos, conducta de los profesores ante su proceso de aprendizaje, entre otros.

El éxito académico será logrado en la medida que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos en el proceso de formación, (Calderón, 2002, p.69.), donde el docente podrá intervenir con diversas metodologías para contribuir con la superación de sus estudiantes.

En el primer trimestre del presente año los estudiantes de la Secundaria del Colegio Calasanz Hispanocostarricense mostraron un bajo rendimiento académico, a excepción del nivel de séptimo año, aun cuando los docentes desarrollaron diversas actividades para la consecución de los objetivos de aprendizaje, situación que fue comunicada mediante Estadísticas de Pruebas aplicadas, al Director y al Comité de Evaluación de la Institución, con el propósito de obtener directrices al respecto.

2. Objetivo general:

2.1 Determinar posibles factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Secundaria del Colegio Calasanz Hispanocostarricense.

2.2 Objetivos específicos:

2.2.1 Analizar los resultados con el personal docente y administrativo de la Secundaria para unificar criterios relacionados con los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.2 Plantear el desarrollo de una alternativa metodológica enfocada hacia la motivación para el logro del éxito académico en los estudiantes.

3. Metodología

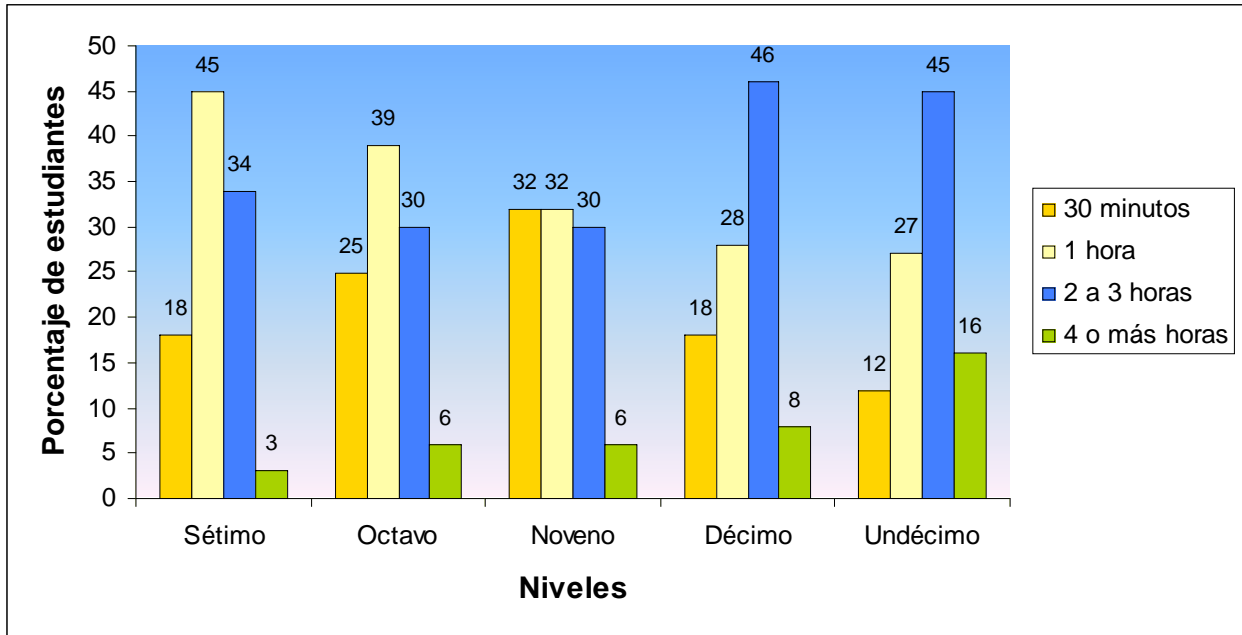
El Comité de Evaluación procedió a realizar una investigación a cerca de los aspectos que estaban generando un bajo rendimiento académico, para lo cual aplicó a los estudiantes de la Secundaria un cuestionario sobre técnicas de estudio y motivación para aprender.

Los resultados más significativos de la investigación se refieren a las horas dedicadas al estudio por día, ambientes de estudio, tiempo empleado para estudiar antes de un examen, efectividad de prácticas realizadas por los profesores, medios con los que se sienten más motivados a aprender e influencia de la conducta del profesor en su motivación para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A continuación se muestra el análisis de los resultados antes citados:

Gráfico N° 1

**Estudiantes según horas dedicadas al estudio por día.
Colegio Calasanz Hispanocostarricense, 2005.**



Fuente: información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa.

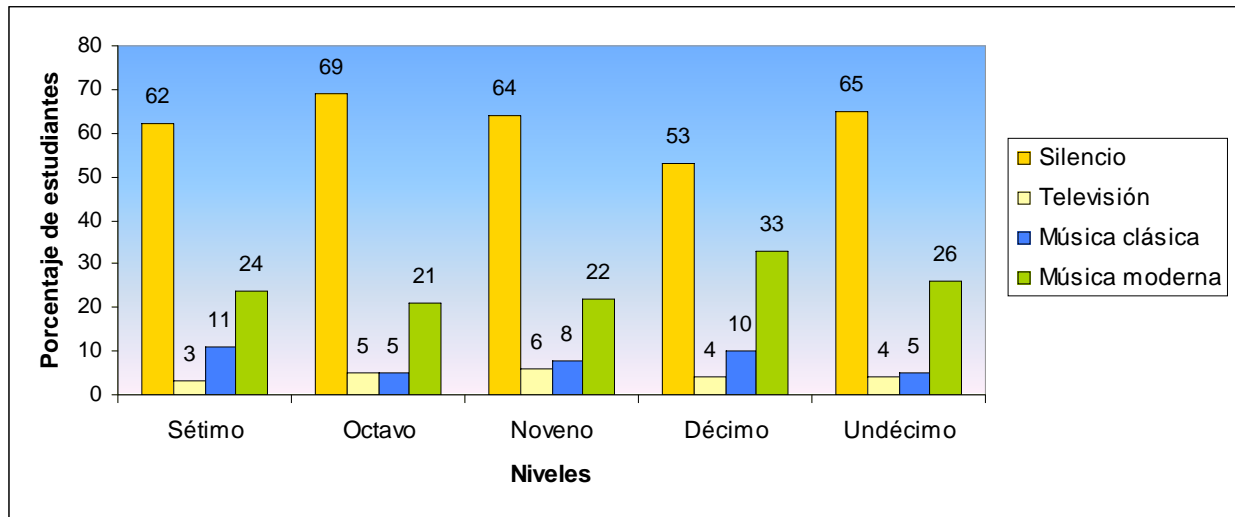
Los estudiantes del tercer ciclo presentan la tendencia a estudiar entre una y tres horas diarias, sin embargo una cantidad considerable de ellos, conforme se incrementa el nivel académico que cursan, tienden a disminuir el tiempo de estudio a media hora, lo cual podría estar afectando su rendimiento académico por el aumento de la dificultad de los contenidos de aprendizaje.

Los alumnos del ciclo diversificado estudian en mayor medida de dos a tres horas, posiblemente por el incremento de las asignaturas, la complejidad de los contenidos y las actividades extraclase. En el caso del nivel de undécimo año un grupo de alumnos aumenta el tiempo de estudio a cuatro horas diarias, esto podría ser por la proximidad de las pruebas de Bachillerato y la complejidad de las tareas e investigaciones.

Cabe mencionar que no se puede asignar un tiempo fijo de estudio para todos los estudiantes, porque esto varía de acuerdo con sus capacidades, la naturaleza de los objetivos, contenidos y eficiencia de las técnicas de estudio. Lo recomendado para los últimos años de la Secundaria es un promedio de tres horas diarias. (López, 2004, p. 6), lo cual corresponde al comportamiento estudiantil del ciclo diversificado.

Gráfico N° 2

**Estudiantes según ambiente de estudio.
Colegio Calasanz Hispanocostarricense, 2005.**



Fuente: información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa.

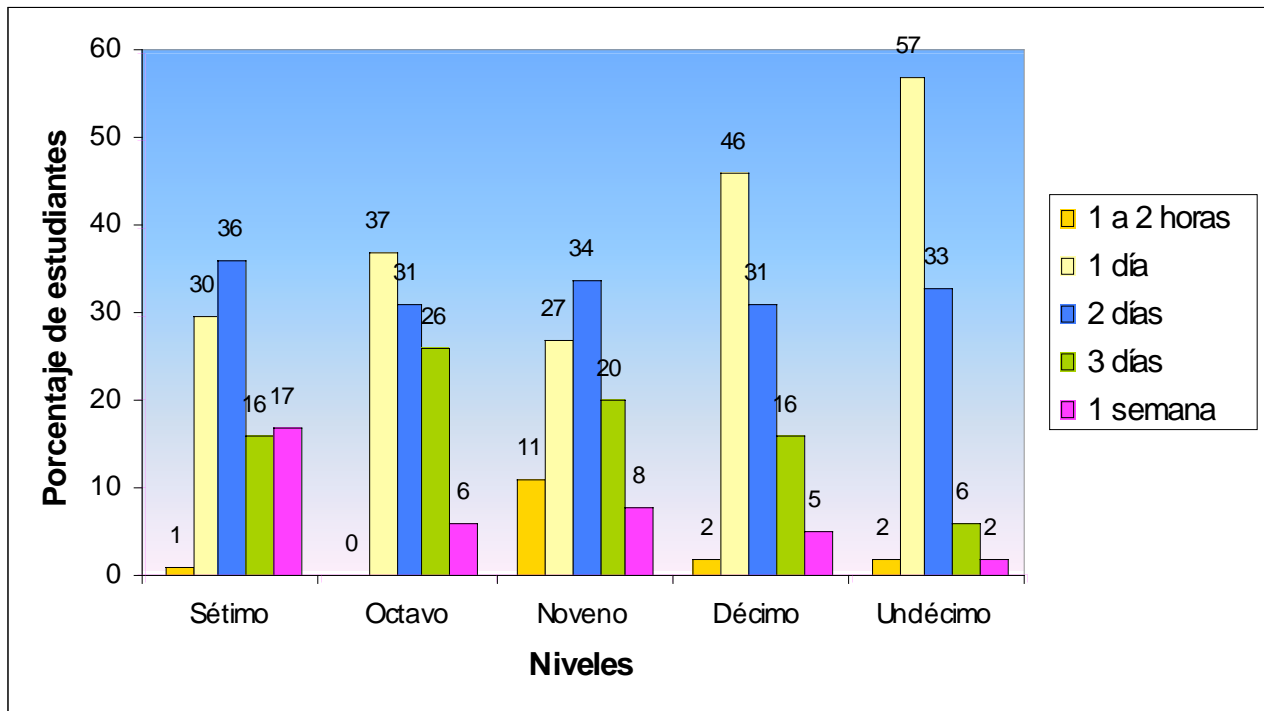
Los alumnos de la Secundaria muestran un comportamiento variado con relación al ambiente de estudio, donde se puede observar la existencia de dos grupos con opiniones diferentes, el primero afirma que el ambiente silencioso es el más apropiado para concentrarse y recordar información, en comparación con un segundo grupo, el cual prefiere un ambiente con música moderna para estudiar efectivamente.

Por mucho tiempo se ha considerado que el ambiente apto para concentrarse y aprender adecuadamente es aquel en el cual predomina el silencio y el estudiante tiene una silla cómoda, escritorio, buena iluminación, sin distractores como los alimentos, televisión y radio. Posiblemente el primer grupo de estudiantes posee un estilo de aprendizaje que concuerda con el ambiente antes descrito, y el segundo necesita del sonido para estudiar mejor, tal como lo describe Tobías (1994) “para algunos individuos, estímulos como los que reciben al tener la televisión prendida o el radio a todo volumen les permiten concentrarse mejor; el distractor les sirve para bloquear internamente la recepción de todo estímulo dirigido hacia vías sensoriales que no están en uso para estudiar, en ese momento y dejan fuera la multitud de estímulos que siempre están presentes en el entorno”. (p.8)

El ambiente bullicioso en las aulas podría afectar el rendimiento académico de los estudiantes que necesitan del silencio para aprender con más efectividad, mientras que al otro grupo no les perjudica en este aspecto.

Gráfico N° 3

**Estudiantes según tiempo de estudio antes de un examen.
Colegio Calasanz Hispanocostarricense, 2005.**



Fuente: información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa.

Los estudiantes del tercer ciclo manifiestan dos tendencias principales, un grupo estudia un día antes y el otro estudia con dos días de antelación a los exámenes.

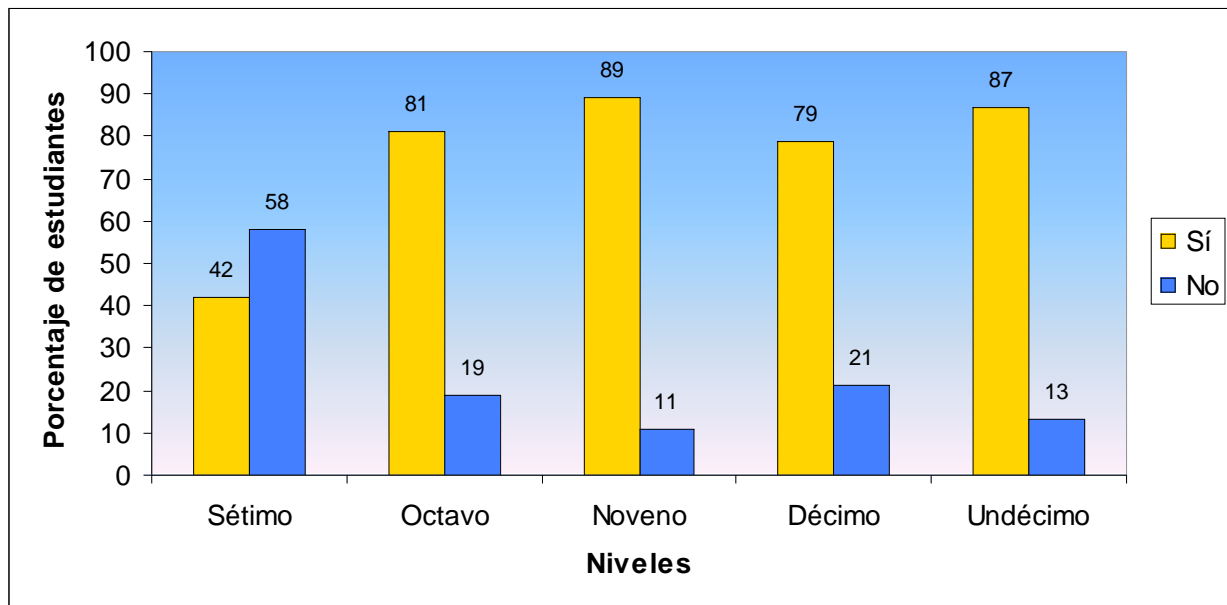
En el caso de los estudiantes del ciclo diversificado la tendencia a estudiar un día antes de las pruebas se incrementa, situación que podría estar afectando los resultados de los exámenes, por el nivel de dificultad de los contenidos de aprendizaje y la diversidad de las asignaturas.

Cuando los alumnos estudian un día antes de un examen, pueden recurrir a técnicas de estudio memorísticas, donde no se da el aprendizaje significativo, el cual es más duradero y útil, el esfuerzo realizado para tratar de asimilar los contenidos es mayor y esto conlleva al

aumento del cansancio y la ansiedad, el conjunto de los factores mencionados afecta negativamente el éxito académico.

Gráfico N° 4

**Estudiantes según efectividad de prácticas realizadas por los profesores.
Colegio Calasanz Hispanocostarricense, 2005.**



Fuente: información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa.

La mayoría de los estudiantes opinan que las prácticas realizadas por los profesores son efectivas para beneficiar su rendimiento académico, a excepción del nivel de séptimo año, donde podría responder a que estos alumnos aun no se han adaptado al sistema de estudio de la Secundaria.

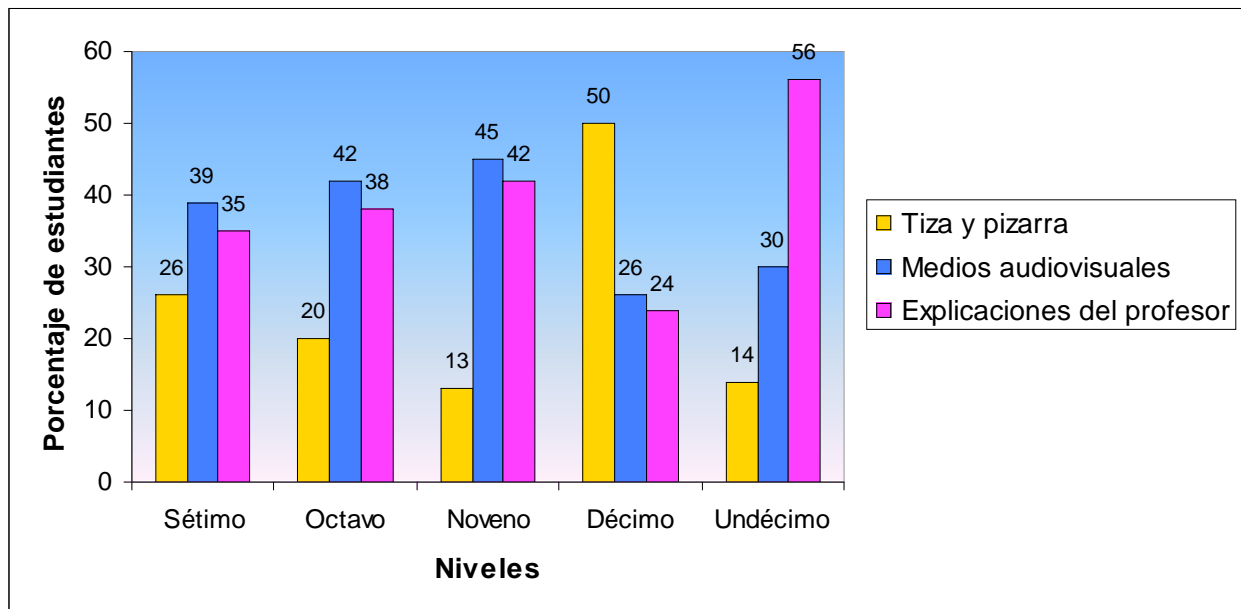
Los docentes de la Secundaria de esta Institución Educativa realizan prácticas en sus lecciones para verificar, las fortalezas y vacíos cognitivos de los alumnos y de esta manera ayudarlos en la apropiación correcta de los conocimientos.

Con respecto a los repasos para exámenes trimestrales, ocho días antes de la aplicación de éstos, se dedican únicamente a realizar prácticas o repasos relacionados con los contenidos de aprendizaje que serán evaluados, para el logro del éxito académico de los estudiantes.

Pero algunos alumnos podrían restarle importancia a estas actividades y considerar que ya han comprendido y asimilado los conocimientos relacionados con las asignaturas y de esta manera no obtener excelentes resultados.

Gráfico N° 5

**Estudiantes según medios con los cuales se sienten más motivados a aprender.
Colegio Calasanz Hispanocostarricense, 2005.**



Fuente: información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa.

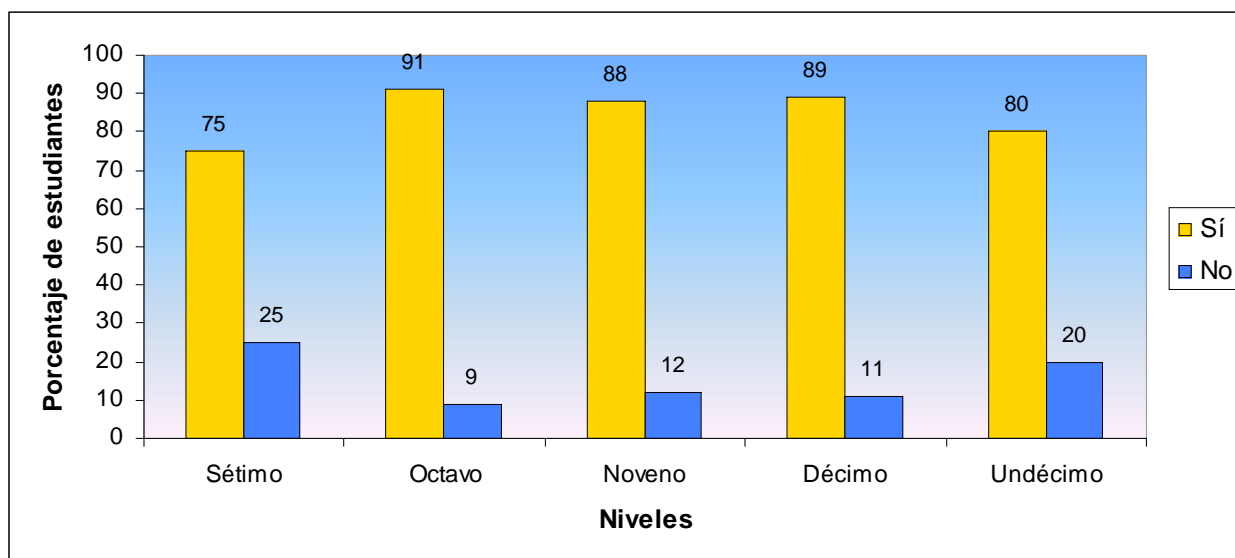
Las dos tendencias principales citadas por los estudiantes del tercer ciclo se refieren al uso de los medios audiovisuales y las explicaciones del profesor, por lo que es de vital importancia el emplear estas dos técnicas para motivar a los estudiantes a involucrarse en su proceso de enseñanza- aprendizaje y así obtener el éxito académico; en relación a esto Marquès (1999) afirma: “las imágenes causan un impacto emotivo, que genera sentimientos y actitudes positivas hacia lo que se está estudiando” (p. 1) lo cual favorece el proceso cognitivo de los alumnos.

Podría ser que los estudiantes comprendan mejor las explicaciones del profesor al utilizarse los medios audiovisuales y por esta razón se citan ambos recursos para el aprendizaje. Al respecto Marquès menciona: “las imágenes facilitan establecer comparaciones entre distintos

elementos, emplear diagramas y esquemas para analizar las fases de procesos complejos” (p.1).

Los estudiantes de los niveles de décimo y undécimo año tienden a preferir el uso de la tiza y la pizarra y las explicaciones del profesor respectivamente, esto podría ser debido a que se concentran más con estas técnicas o por la frecuencia con la cual son empleados dichos recursos tecnológicos.

Gráfico N° 6
Estudiantes según influencia de la conducta del profesor en su motivación para aprender.
Colegio Calasanz Hispanocostarricense, 2005.



Fuente: información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa. Los alumnos de la Secundaria tienden a considerar en mayor medida que la conducta del profesor influye en su motivación para aprender.

De acuerdo con el resultado anterior los profesores deben manifestar una conducta que motive a los estudiantes a interesarse en su proceso de enseñanza- aprendizaje, para incrementar el rendimiento académico.

García y Doménech (1997) afirman que mediante un clima afectivo, estimulante y de respeto, es posible incrementar la motivación en los alumnos. (p. 16)

El clima afectivo se genera cuando el docente presta atención individualizada a los alumnos, los llama por su nombre, emplea del humor, (García y Doménech, 1997, p. 16).

El respeto lo demuestra con sus buenos modales y actitudes positivas, lo cual motiva a los estudiantes a responder de igual forma.

El ambiente estimulante se logra con técnicas de participación como el aprendizaje significativo, cooperativo, utilizando distintos recursos didácticos, entre otros (García y Doménech, 1997, p. 16).

El docente que tiene una buena disposición ante su práctica pedagógica puede motivar a sus estudiantes a creer en sus capacidades, tener pensamientos positivos y evitar los negativos, así como poseer grandes metas para lograr grandes éxitos, como lo es el académico.

(Schwartz, 1999, p. 19).

4. Alternativa para lograr el éxito académico

Existen muchas alternativas que los docentes pueden utilizar para lograr el éxito académico con los estudiantes, una de ellas está basada en un principio del éxito del autor David J. Schwartz, el cual puede ser aplicado a las diversas áreas de la vida de las personas, como seres integrales.

El proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollado por el docente y los estudiantes es cognitivo y a la vez afectivo, por lo que la labor del docente no se limita únicamente a ser un mediador entre los conocimientos y las estructuras cognitivas de los estudiantes, sino que además tiene la misión de ser un motivador para el logro del éxito académico.

El proceso motivacional lo puede iniciar realizando una presentación en la cual explica el principio del éxito y cómo éste puede beneficiar a los estudiantes, para que ellos tomen conciencia al respecto.

Es importante comprender primero el concepto de éxito, citado por Schwartz (1999) quien afirma que el éxito significa prosperidad personal, encontrar más satisfacción y felicidad reales en la vida y triunfar, la realización del éxito es la meta de la vida (p. 19).

El principio del éxito referido por Schwartz (1999) es: "Crea que puede tener éxito y lo tendrá" (p. 19), de forma que los docentes tienen la posibilidad de estimular a los estudiantes para la puesta en práctica de este principio. Con el fin de lograr este propósito Schwartz plantea tres guías para adquirir el poder de la creencia, las cuales consisten en:

1) **Piense en el éxito, no piense en el fracaso**, al pensar en el éxito la mente genera ideas para generarlo, situación contraria ocurre cuando se piensa en el fracaso. (Schwartz, 1999, p. 28).

En muchas ocasiones escuchamos a nuestros estudiantes afirmar frases como éstas: no puedo con la Química, me cuesta la Matemática, no tengo capacidad para memorizar tanta materia y obtengo resultados bajos en las asignaturas de letras, entre otras, de manera que la intervención del docente debe ser la de guiar a los estudiantes para que piensen positivamente

en sus ventajas y capacidades, con lo cual surgirá la creatividad de los estudiantes y encontrarán métodos efectivos para lograr el éxito académico, de lo contrario los pensamientos negativos pueden bloquear el desarrollo de sus habilidades, desmotivarlos e inclusive los llevan a evitar estudiar por el temor de obtener bajas calificaciones.

2) **Usted es mejor de lo que cree ser**, esto se puede lograr sugiriendo a los estudiantes la realización de un listado de sus cualidades, capacidades y habilidades, lo cual les permitirá conocerse más y emplearlas para triunfar en lo académico y demás áreas de la vida.

Según Schwartz “las personas exitosas son por lo general personas ordinarias que han aprendido a creer en sí mismas y en lo que hacen”. (p. 28), o sea la persona no requiere de grandes destrezas para ser exitoso, lo indispensable es creer en sus características cognitivas.

3) **Crea en grande**. Con relación a este punto el autor menciona que al pensar en metas limitadas, se obtienen realizaciones pobres y al pensar en grandes metas se logran grandes éxitos.

En los salones de clase se encuentra una cantidad significativa de estudiantes, quienes expresan que con obtener un setenta se sienten satisfechos o al ayudarse con otros rubros de evaluación logran aprobar los cursos y por lo tanto no emplean todas sus capacidades para adquirir el éxito académico.

Las frases anteriores se refieren a personas con metas y expectativas pobres, dando lugar a estudiantes mediocres y si tal actitud no se corrige es posible que continúe con esta conducta en las etapas posteriores de su vida.

Como docentes estamos llamados a formar a los alumnos de manera que piensen positivamente, reconozcan sus capacidades y destrezas, incrementen sus metas y se superen para dejar de ser personas mediocres en síntesis, que logren poner su mente a su favor y no en su contra.

La alternativa antes descrita se analizará con los distintos grupos de estudiantes, para que comprendan el significado del éxito, se motiven y puedan mejorar sus rendimientos académicos en las distintas asignaturas que cursan.

Además de esta alternativa, se da la intervención psicológica personalizada con aquellos casos de estudiantes que presenten bajos rendimientos académicos generalizados.

Cabe mencionar la existencia de otros factores que afectan el rendimiento académico, como lo son el déficit atencional, problemas familiares de diversa índole, temor al fracaso escolar, cansancio y otros, donde algunos pueden ser atendidos por los profesionales de la Institución Educativa, mientras que otros dependen de la capacidad de resiliencia de los estudiantes.

5. Conclusiones

- El rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo podría bajar debido a que no le dedican el tiempo suficiente al estudio, pero en el ciclo diversificado una cantidad considerable de ellos estudia lo recomendado para este nivel, donde es posible la existencia de otros factores que afecten dicho objeto de estudio.
- La mayoría de los estudiantes afirman la preferencia por un ambiente silencioso para estudiar en comparación con otro grupo minoritario que puede aprender con música moderna, o sea existen dos grupos con estilo de aprendizaje diferente, por lo tanto la variedad de las actividades realizadas en clase podría favorecer a ambos grupos de estudiantes.
- Los docentes podrían orientar a los estudiantes para que realicen un horario de estudio en virtud del éxito académico, para evitar el estudiar un día antes del cada examen, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.
- La mayoría de los estudiantes opina que las prácticas realizadas por el profesor son efectivas para su aprendizaje, donde éstas son los instrumentos de evaluación formativa, para identificar las fortalezas y vacíos cognitivos en ellos, con el propósito de obtener excelentes rendimientos académicos en las evaluaciones sumativas.
- Las técnicas citadas en mayor medida por los estudiantes para incrementar su motivación para aprender son el uso de los medios audiovisuales y las explicaciones del profesor, de ahí la importancia de incentivar a los docentes para la utilización de los recursos tecnológicos.
- La conducta del profesor influye en la motivación de los alumnos para aprender, de forma que los profesores deben motivarlos y mantener una sana convivencia dentro y fuera de las aulas.
- Una alternativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes consiste en que los docentes les ayuden a creer en sí mismos y sus capacidades, así como el pensar en grande para alcanzar grandes metas académicas y en otras áreas de la vida.

6. Bibliografía

Andrade, M. (2000). **Predicción del rendimiento académico lingüístico y lógico matemático por medio de las variables modificables de las inteligencias múltiples y del hogar.** <http://www.contexto-educativo.com.ar>. Argentina.

Calderón, K. (2002). **La didáctica: concepciones y aplicaciones.** San José, Costa Rica: EUNED.

García, F. y Doménech, F. (1997) **Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.** <http://www.reme.uji.es>. España.

López, M. (2004) Taller: "cómo estudiar con eficacia". <http://www.umh.es>. España.

Marquès, P. (1999). **Medios audiovisuales sonoros y la imagen fija proyectable.** <http://www.dewey.uab.es/pmarques/mav/.html>. España.

Schwartz, D. (1999). **Pensar en grande: la magia del éxito.** México, D. F: Herrero Hnos.

Tobías, C. (1994). **The way they learn. How to discover and teach to your child's strengths.** Colorado Springs, U.S.A.: Focus on the Family Publishing Co.

Bibliografía sugerida

Abarca, S. (2003). **Psicología de la motivación.** San José, Costa Rica: EUNED.

Mañú, J. (2002). **Ser profesor hoy.** Madrid, España: EUNSA.

Ministerio de Educación. (2004). **La Evaluación de los aprendizajes en el contexto de atención de las necesidades educativas de los estudiantes.** San José, Costa Rica: EDITORAMA.