

PROYECTO DE ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LA ZONA DE TALAMANCA

Iván Carmona Castro¹

Joel Sáenz Cajina²

Resumen

Debido a una situación particular de nuestra realidad educativa como es el bajo rendimiento académico en esta disciplina de las matemáticas, aunado a la difícil situación socioeconómica en concordancia con los principios y fines de la Universidad Nacional se gestionó en las distintas instancias de la Universidad a las que les competía para concretar la iniciativa y generar un proyecto para la zona de Talamanca que atendía dicha problemática.

1. Consideraciones importantes

A comienzos del 2005 un grupo de tres estudiantes de la Escuela de Matemática de la Universidad Nacional tomaron la iniciativa de elaborar y plantear un proyecto en el área de la matemática debido a una situación particular de nuestra realidad educativa como es el bajo rendimiento académico en esta disciplina.

En mayo del año 2005 se realizaron dos visitas a las distintas instituciones educativas del Territorio Talamanqueño: Colegio Técnico Profesional de Talamanca, Colegio SuLayöm, Colegio Böwö y Liceo de Sixaola. Además se ofreció la ayuda a los estudiantes del Programa CINDEA (Centro integral de educación para adultos) y estudiantes de Nuevas oportunidades de las comunidades de Talamanca.

Luego de estas visitas y además de coordinar y planificar las distintas actividades iniciaron las tutorías en tres comunidades: Sixaola, Amübre y Bribri.

Oficialmente el proyecto conformó un equipo de trabajo de 17 estudiantes de la Escuela de Matemática, los cuales estuvieron guiados por tres coordinadores, también estudiantes y gestores de esta idea, además de una profesora que respaldaba al grupo como asistente al proyecto.

Con éste ante-proyecto se pretendió: Mejorar el rendimiento académico en las pruebas nacionales de matemática, para promover el desarrollo integral de los estudiantes de Noveno año y Bachillerato en las comunidades de Talamanca.

¹ Estudiante de Enseñanza de la Matemática, Universidad Nacional. Costa Rica.
Correo-e: ivanmate2003@yahoo.com

² Estudiante de Enseñanza de la Matemática, Universidad Nacional. Costa Rica

2. Metodología

Para el desarrollo de las diferentes sesiones de trabajo del proyecto se implementaron estrategias metodológicas participativas y sesiones magistrales, donde se exponían las temáticas a superar en las pruebas nacionales. Cada sesión tuvo un aprovechamiento de cuatro horas.

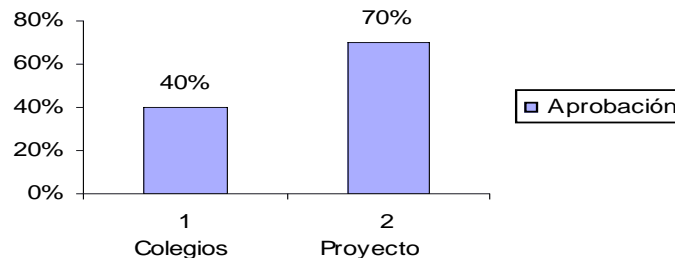
Los estudiantes de las comunidades que participaron debieron realizar un esfuerzo individual de 8 horas semanales aproximadamente para la resolución de los ejercicios propuestos por los tutores, cuyo formato en su mayoría fueron de selección única.

Como propuesta didáctica se conformaron grupos de 15 estudiantes como máximo, lo anterior debido a que se consideró de suma importancia darle una atención personalizada a cada estudiante, ya que con grupos de 40 y hasta 45 estudiantes es prácticamente imposible poder atenderlos uno por uno.

3. Resultados

El siguiente Grafico muestra y compara los resultados de la promoción general de los estudiantes de noveno de las instituciones educativas involucradas en el proyecto y los grupos que se les brindó atención en el proyecto.

PORCENTAJES GENERALES DE APROBACION DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS EN NOVENO Y DE LOS GRUPOS DE NOVENO ATENDIDOS EN EL PROYECTO, 2005.



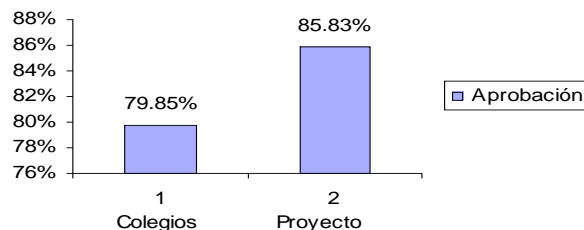
Fuente: Informe de los directores de los colegios.

Del gráfico anterior muestra que de 155 estudiantes que forman la población total de los colegios atendidos el 40.6 % logro aprobar el examen de noveno con la nota mínima y de los 63 estudiantes que efectivamente asistieron a los centros de preparación el 69.84 % aprobó el examen.

El siguiente Grafico muestra y compara los resultados de la promoción general de los estudiantes de bachillerato de las instituciones educativas involucradas en el

proyecto y los grupos que se les brindó atención en el proyecto.

PORCENTAJES GENERALES DE APROBACION DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS EN BACILLERATO Y DE LOS GRUPOS DEL PROYECTO, 2005.



Fuente: Informe de los directores de los colegios.

Del gráfico anterior muestra que de 134 estudiantes del nivel de bachillerato que forman la población total de los colegios atendidos y personas de la comunidad 107 lo cual corresponde a el 79.85% logro aprobar el examen de matemática y de los 120 estudiantes que efectivamente asistieron a los centros de preparación el 85.83 % aprobó el examen lo cual corresponde a 103 estudiantes. En el grafico anterior se incluye los resultados de dos grupos de estudiantes de comunidad.

4. Proyecciones

- Concretar una propuesta a nivel interinstitucional, con el propósito que tome en cuenta los resultados del mismo para ser valorados en las distintas formas de aprendizaje cognoscitivo en zonas indígenas, rurales del país.