

Ecoturismo Educativo: Aprendamos viajando por Costa Rica

Autoras: Magíster María del Rocío Fernández Rojas
Magíster Yesenia Fallas Garro

Resumen

El ecoturismo educativo es una forma actual y diferente de aprender. Los estudiantes y docentes que viajan a distintos lugares cercanos o lejanos del centro educativo pueden conocer el ambiente natural y cultural tan diverso que posee Costa Rica. Además, descubrir proyectos innovadores relacionados con las buenas prácticas ambientales y aprender sobre su aplicación, que es actualmente muy necesaria en miras a un futuro ambientalmente sano. Al final, tanto docentes como estudiantes son ecoturistas en potencia dentro y fuera de Costa Rica, que aprenden valores en escenarios accesibles como una gran aula fuera del centro educativo.

Palabras Clave: Ecoturismo educativo, parques nacionales, reservas biológicas

Definiendo el ecoturismo educativo

Actualmente existen muchas definiciones sobre ecoturismo, y una de ellas es la planteada por Ceballos-Lascurain (1998) que lo interpreta como el viaje que se realiza a un sitio poco modificado o área natural con el objetivo específico de estudiar, admirar y disfrutar el escenario con sus plantas y animales así como sus manifestaciones culturales tanto del presente como del pasado. Esta al igual que muchas otras definiciones tienen como ejes comunes que el ecoturismo se basa en la naturaleza, es una actividad de educación ambiental y es manejada de manera sostenible (Weaver, 2003).

Los pilares del ecoturismo según Hetzer en Weaver (2003) son: minimizar los impactos ambientales, respetar las culturas locales, maximizar los beneficios de las personas locales y maximizar la satisfacción del ecoturista.

Entonces, se puede decir que el ecoturismo educativo viene a ser el viaje que realizan los estudiantes y docentes a un sitio con el fin de llevar a cabo un objetivo didáctico a través del estudio, la admiración y el disfrute del escenario natural y cultural de este sitio y así promover valores que permitan su conservación para las futuras generaciones.

Ética del ecoturismo educativo

El ecoturismo educativo debe promover buenas prácticas con la naturaleza y un comportamiento y actitud positiva para la conservación de los recursos naturales y culturales que disfrutaran y apreciaran las generaciones actuales y heredaran las futuras generaciones. Para Pérez de las Heras (2003) el ecoturismo promueve una ética medioambiental positiva y anima a un comportamiento adecuado de sus participantes, no degrada los recursos, se concentra en los valores intrínsecos de los recursos, está orientado hacia el medio ambiente en si y no hacia los seres humanos, debe beneficiar a la naturaleza, a su flora y a su fauna, proporcionar un encuentro de primera mano con el medio ambiente, involucra a la comunidad local en la operación turística, su nivel de gratificación se mide en términos de apreciación, sensibilización y educación, lleva consigo una importante preparación y un conocimiento en profundidad tanto por parte de los guías como de los participantes.

Para la Cámara Nacional de Ecoturismo (CANAECO) los siguientes son los principios que debe de regir al ecoturismo.

1. Ser viable a nivel ambiental, promoviendo la conservación de los ecosistemas naturales y la biodiversidad que los caracteriza.
2. Ser justo y responsable a nivel social, en especial con las comunidades locales.
3. Ser equitativo a nivel económico, permitiendo y sobretodo, fomentando y practicando una amplia y efectiva distribución de los beneficios económicos que genera la actividad.
4. Ser responsable a nivel cultural, promoviendo la conservación e incluso el rescate de los valores culturales que caracteriza a los destinos y su población.

5. Ser enriquecedor a nivel espiritual, cultural y ambiental.
6. Servir de instrumento para contribuir al entendimiento y la paz entre las naciones.
7. Promover la igualdad de condiciones y de opciones para que las personas, disfruten de los destinos y sus respectivas atracciones naturales y/o culturales.
8. Ser promovido y mercadeado de manera responsable.
9. Ser responsable con el usuario (cliente), así como con los grupos humanos que sirven, tanto directa como indirectamente, de anfitriones.

Consideraciones prácticas importante previas a la realización de una visita ecoturística educativa

Para planificar una gira ecoturística Pérez de las Heras (2003) menciona algunas preguntas importantes que el docente o coordinador de la actividad debe de tomar en cuenta:

- ¿Con qué dinero se cuenta? Hay que investigar sobre los costos del transporte, alimentación, tiquetes de entradas, materiales o equipo necesarios, imprevistos entre otros.
- ¿Qué es lo que se quiere hacer? Se deben tener claros los objetivos a alcanzar en esta actividad.
- ¿Dónde se puede ir? Es necesario buscar información sobre el sitio que se va a visitar para conocer sus recursos naturales y culturales así como los servicios que ofrece.

- ¿En qué época del año es posible ir? Hay que saber que Costa Rica presenta dos épocas, la lluviosa y la seca, y para cada una hay que tener en consideración no solo el clima, la accesibilidad así como la ropa y el equipo con el que se debe de ir.
- ¿De qué tiempo se dispone? Las actividades que se desarrollen en la gira deben ir bien planificadas con el tiempo que se va a disponer para el desarrollo de cada una de ellas, y es muy importante tener en cuenta el tiempo que toma en llegar al destino y el tiempo para devolverse. También, saber si será necesario realizar la gira en un día o en más.
- ¿Qué nivel de participación se quiere tener? Dependiendo del grado con el que se esté trabajando los estudiantes pueden realizar actividades que los involucren más con el sitio no como meros visitantes sino como voluntarios, colaboradores o investigadores.
- ¿Cómo se esta de salud o resistencia? Por supuesto que es imperativo llevar siempre un botiquín de primeros auxilios y conocer la condición de salud de los y las estudiantes y docentes que participaran en la gira.

Elementos a considerar para planificar una visita ecoturística educativa

1. Definir el área del conocimiento que se desea reforzar en el campo.

Cuando se piensa en visitas educativas a un bosque o a cualquier otro ecosistema, se tiene la idea de que el área de conocimiento que se puede reforzar es el campo de las ciencias naturales, sin embargo las visitas de campo brindan al educador múltiples opciones para desarrollar temas relacionados con sus planes de estudio en las diferentes áreas del saber.

2. Definir el objetivo de la visita.

Al estar en un área natural surge variedad de temas que se podrían desarrollar, por lo que es muy importante, tener definido previo a la visita, el objetivo de la misma, de manera que tanto

el educador como el estudiante tengan al final de la gira resultados que respondan al objetivo planteado.

3. Elegir el lugar en el que se realizará la visita.

Previo a elegir el lugar que deseamos visitar con el grupo de estudio, es necesario definir algunos aspectos fundamentales que se plantean a continuación para que la actividad sea exitosa.

3.1. El lugar que planea visitar debe prestarse para desarrollar el objetivo planteado.

El lugar que se elija debe ser apropiado en términos del objetivo planteado. Por ejemplo si deseamos conocer sobre la importancia del agua y como podemos ayudar a mantener la calidad de la misma, el lugar que se elija debe constituir un buen ejemplo en ese sentido. Para esto se puede pensar en un lugar que proteja fuentes de agua que sirvan para abastecer poblados cercanos. Para lo anterior, debemos conocer el sitio y las facilidades con las que cuenta.

3.2. Costo Económico de la visita.

A la hora de elegir el lugar, además de los objetivos planteados, se debe tener presente el costo económico de la visita en relación con el presupuesto con el que se cuenta para la actividad. Algunos de los costos que se deben contemplar son: transporte, tiquetes de entrada, hospedaje si se trata de visitas de más de un día, imprevistos, entre otros.

3.3. Tiempo que se requiere.

Es necesario tener conocimiento del tiempo que se requiere para cada visita de manera que sea el apropiado para el adecuado desarrollo de los contenidos que se tienen contemplados trabajar.

3.4. Acceso y condiciones de las instalaciones.

Finalmente a la hora de seleccionar el sitio a visitar debemos tener presente las facilidades de acceso y las condiciones de seguridad que presenta para el visitante, en este caso los estudiantes, docentes y familiares que participen en la actividad.

4. El o la guía¹ en una visita de campo.

El o la guía en una visita de campo puede ser el mismo educador o dependiendo del lugar, puede tratarse de una persona dedicada específicamente a atender al visitante. Este elemento es importante tenerlo presente también a la hora de definir el sitio que deseamos visitar. Con anticipación también se puede coordinar con el sitio que se visita para que tengan preparado el material y la persona o personas que atenderán al grupo.

5. Actividades educativas a realizar en el campo.

Si el guía es el mismo educador, es importante que se lleven actividades y materiales que permitan el buen aprovechamiento del tiempo en el aula al aire libre. Los materiales y prácticas que se elaboren para el trabajo de campo, deben estar diseñados de acuerdo con los conocimientos que se desea reforzar en los estudiantes. Dichos materiales deben

¹ Para aprender más sobre las actividades de un guía se puede consultar el artículo sobre interpretación ambiental en la página web www.cientec.or.cr/exploraciones/ponenciaspdf/MariadelRocioFernandez.pdf -

además ser prácticos, de manera que sea fácil su manipulación en el campo por parte de los estudiantes.

Si el o la guía es un funcionario del lugar que se visita, es fundamental la coordinación previa entre este y el educador, de manera que conozca bien los objetivos del grupo en términos de lo que desean aprender así como las características del grupo meta (edad, nivel educativo, requerimientos especiales, entre otros).

6. Evaluación de la visita educativa.

Es importante que posterior al desarrollo de la visita educativa el docente realice una evaluación de la misma. Esto permitirá identificar si se obtuvieron los resultados esperados en términos del aprendizaje y permitirá también identificar los aspectos que se deben mejorar para futuras visitas.

Sitios donde se puede llevar a cabo el ecoturismo educativo

Costa Rica es un país muy diverso que presenta una riqueza cultural y natural muy grande, gracias a la cual se ha desarrollado infraestructura y proyectos ecoturísticos y educativos que se pueden disfrutar y conocer. A continuación se presentan algunos de los sitios que donde se practica el ecoturismo.

1. Áreas Protegidas

El Sistema de Áreas de Conservación (SINAC) (sitio web: www.sinac.cr) en Costa Rica protege 20 parques nacionales, 2 reservas biológicas, 4 refugios de vida silvestre estatales, y un monumento nacional entre otros, distribuidos a lo largo de todo el país en once Áreas de Conservación. Los cuales tienen un sistema de senderos, algunos de los

cuales interpretados o con algún tipo de información para apreciar, disfrutar y conocer los distintos ecosistemas a través de la flora, fauna y cultura del área.

2. Estaciones Biológicas

La Organización para los Estudios Tropicales (sitio web: www.ots.ac.cr) en Costa Rica posee varias Estaciones Biológicas donde científicos nacionales e internacionales realizan investigaciones relacionadas con el ambiente. Entre ellas se pueden destacar la Estación Biológica La Selva en Sarapiquí, Estación Biológica de Palo Verde en Bagaces y el Jardín Botánico Wilson en Cota Brus. Todas presentan un sistema de senderos para caminar y conocer sobre la flora y fauna de los distintos sitios.

3. Reservas Biológicas Privadas

Entre las Reservas Biológicas Privadas que se pueden visitar están la Reserva Montealto (sitio web: www.montealtohojanca.com.) y la Reserva Karen Mogensen (sitio web: www.asepaleco.com/ecoturismo) . La Reserva Montealto se ubica en Hojanca de Nicoya en la Provincia de Guanacaste, brinda los servicios de hospedaje, alimentación y tours por los distintos senderos para conocer sobre la flora y fauna del sitio especialmente de sus recursos hídricos. Mientras que la Reserva Karen Mogensen se ubica en San Ramón de Río Blanco en Jicaral de Puntarenas. Esta también posee un albergue, servicio de alimentación, senderos para caminar, mirador y ríos para visitar.

4. Comunidades

Muchas comunidades en nuestro país conservan muchos recursos naturales pero sobre todo recursos culturales especialmente en sus tradiciones, costumbres y comidas. Una de las comunidades que se puede mencionar entre muchas es la comunidad de Providencia en la zona de Los Santos de la provincia de San José, donde se promueve la protección de los recursos naturales junto con la promoción de la producción del café típico de la zona y el rescate de la historia y cultura de esta comunidad. Muchos de los proyectos y comunidades que se pueden visitar se pueden encontrar en la siguiente dirección electrónica: www.actuarcostarica.com

5. Parques Temáticos:

Existen varios parques temáticos en Costa Rica como el INBio Parque (www.inbio.ac.cr), el Museo de los Niños (www.museocr.com) y los distintos museos que tiene el país, así como el Centro de Rescate Las Pumas en Cañas y el Jardín Lankaster en Paraíso de Cartago.

Recomendaciones generales para el ecoturismo educativo

Muchas veces el viajar representa un costo monetario para los estudiantes y docentes de un centro educativo por ello se recomienda organizar giras ecoturísticas a sitios cercanos a la comunidad, o motivar a los estudiantes para que organicen actividades culturales y deportivas para conseguir los fondos necesarios para llevar a cabo la actividad.

Se puede hacer un hermanamiento con otras escuelas donde una escuela visita a otra y a la comunidad de esta para aprender sobre los recursos naturales y culturales que posee, o para ayudar en la elaboración de algún proyecto específico como la creación de senderos, material informativo que promueva la protección de los recursos del lugar entre otros.

Se puede iniciar un proyecto de protección de los recursos naturales y culturales locales promoviendo la creación de espacios para lo mismo como pequeñas reservas, creación de senderos recreativos, museos entre otros.

La participación comunitaria es muy importante en los proyectos de los centros educativos ya que se involucra a los familiares de los estudiantes en el mismo proceso educativo para lograr mejorar, conocer y conservar los recursos de la comunidad.

IX Congreso Nacional de Ciencias
Exploraciones fuera y dentro del aula
24 y 25 de agosto, 2007, Instituto Tecnológico de Costa Rica
Cartago, Costa Rica

10

Para conocer más sobre los distintos sitios que se pueden visitar en Costa Rica para llevar a cabo el ecoturismo educativo se puede consultar a instituciones como el Instituto Costarricense de Turismo (ICT) y el Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC), Asociación Costarricense de Profesionales en Turismo (ACOPROT), a la Cámara Nacional de Ecoturismo (CANAECO) y a Asociación Costarricense de Turismo Rural (ACTUAR)

Bibliografía Consultada

- Cámara Nacional de Ecoturismo (CANAECO). Código de Ética. En /www.canaeco.org/codigoetica.htm
- Cater, Erlet and Lowman, Gwen. 1994. **Ecotourism: A Sustainable Option?** Royal Geographical Society. Gran Bretaña. 218 p.
- Ceballos - Lacurain, H. 1998. **Ecoturismo. Naturaleza y Desarrollo sostenible**. México. Editorial Diana. 185 p
- Ceballos-Lascurain, H. 1996. Tourism, ecotourism and protected areas. IV World Congress on National Parks and Protected Areas. UICN.
- Honey, M.1999. **Ecotourism and Sustainable Development. Who owns paradise?** Island Press. U.S.A. 405 p.
- MacCool, S. and Moisey, Neil. 2000. **Tourism, Recreation and Sustainability**. Linking Culture and the Environment. University of Montana, USA. CABI Publishing. 352 p.
- Pérez de las Heras, M. 2003. **La guía del ecoturismo: o como conservar la naturaleza a través del turismo**. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, España. 290 p.
- Wearing, S. and Neil, J. 1999. **Ecotourism: Impacts, Potentials and Possibilities**. Butterworth-Heinemann.
- Weaver, D. 2003. **The encyclopedia of ecotourism**. Department of Health, Fitness and Recreation Resources, George Mason University, U.S.A. CABI Publishing. 668 p.