



Desarrollo Humano Sostenible: realidad centroamericana

? **Algunas consideraciones acerca de su complementariedad al currículo escolar: la transversalidad.**

*Vera Brenes S.
Equipo Técnico
Programa Estado de la Nación*

El abordaje de los temas de realidad centroamericana basado en los Informes Regionales y Nacionales sobre Desarrollo Humano, requiere la preparación de material didáctico adecuado y pertinente, en vista de las características de la información que se maneja, por su volumen y naturaleza estadística.

De esta manera, a través de una propuesta educativa que media pedagógicamente estos temas el Programa Estado de la Nación concibió un conjunto de instrumentos, que de forma amena y didáctica, se espera sirvan al docente para motivar en la niñez centroamericana la reflexión sobre los desafíos que enfrenta la región, impulsar la formación en valores asociados al desarrollo humano sostenible y promover el aprendizaje significativo sobre la realidad de cada uno de nuestros países.

Esta iniciativa es apoyada por la Embajada del Reino de los Países Bajos y cuenta con la colaboración de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, entidad que, a partir de un acuerdo tomado por los Ministros de Educación en abril del 2001, ha facilitado la coordinación de acciones de seguimiento en cada uno de los Ministerios de Educación involucrados.



“Nuestras acciones deben involucrar a las y los estudiantes en proyectos grupales debidamente contextualizados, ya que el exceso de discurso y la falta de actividades, pueden conducir al fracaso todo intento de formarlos moralmente.”
(Us, 2002,)



“ el proceso educativo no debe basarse únicamente en la transmisión de conocimientos sino que supone la presentación de temas relevantes, socialmente significativos y problemáticos para todas las personas que intervienen en él.”
(Us, 2002)

“Viaje al desarrollo humano sostenible: en la región centroamericana” constituye un conjunto de materiales previstos para su utilización en el segundo ciclo de la educación primaria:

- ? Módulo Educativo que consiste en un Cuaderno de Docente que plantea una guía de actividades para desarrollar en clase.
- ? Carpeta de Materiales que el docente tendrá a su disposición con el fin de apoyar los trabajos grupales en el aula.
- ? Material Complementario que funciona como material de autoformación para el docente respecto a diferentes temas del Desarrollo Humano Sostenible .
- ? Guía de Correlación la cual consiste en una matriz que brinda algunos ejemplos de cómo incorporar las actividades planteadas en el Módulo al planeamiento didáctico correspondiente al Segundo Ciclo de la Educación Primaria.

Es así que mediante el uso de recursos creativos se ha dado forma a un conjunto valioso de herramientas que servirán al docente para incorporar al proceso educativo, de forma complementaria, el estudio de temas económicos, institucionales, sociales, culturales y ambientales de Centroamérica, dentro del horizonte de una educación concebida como un espacio en el que los y las alumnas producen conocimiento.

Este “Viaje al desarrollo humano sostenible” hace un recorrido por 6 capítulos, a saber:

- Desarrollo humano sostenible.
- Equidad social.
- Impulso democratizador.
- Gestión ambiental.
- Crecimiento económico perdurable y con equidad.
- Integración regional.

Desarrollo Humano Sostenible y currículo escolar

En repetidas ocasiones se ha escuchado, a diferentes actores involucrados en el quehacer educativo, exponer la idea de acercar el currículo escolar al estudiantado, despertar o fortalecer su interés por aprender, “aterrizar” los contenidos programáticos. Se ha planteado un gran desafío que para algunos puede incluir modificaciones curriculares, para otros metodológicas, podría tratarse también de recursos didácticos ... en fin, la gama de posibilidades puede ser tan amplia como marcos de referencia se tengan para analizar la situación.

Diversos teóricos de la educación han planteado paradigmas de aprendizaje, cada cual justificando las razones por las cuales su innovación resulta funcional dentro del proceso educativo que se genera en el aula. En este sentido y considerando solamente uno de dichos modelos desarrollado por autores como Ausubel y Novak, lograr que el aprendizaje se vuelva significativo tanto para estudiantes como para el docente mismo, no pareciera ser tan difícil.

Se trata entonces de enlazar los nuevos aprendizajes con las ideas y experiencias previas que cada estudiante posee, ello implica que debemos validar de alguna manera ese conocimiento previo para que sirva como núcleo generador de aprendizaje en el aula. Nos ubicamos entonces ante estudiantes que asumen un rol participativo y activo dentro del aula, en donde se despiertan procesos de contraste y modificación, de construcción y reconstrucción, de invención y reinención, lo cual busca integrar lo nuevo con lo viejo, tratando de dar significado a los temas estudiados en el aula.

El hecho de buscar y dar significados propios a lo que se estudia nos plantea un asunto de “sostenibilidad” del aprendizaje, pues al presentar contenidos que estén en su campo próximo de aprendizaje se logra una mayor comprensión y un efecto duradero en el largo plazo. Nos permite además, generalizar los conocimientos a otras áreas distintas a las que sirvieron de base para el aprendizaje (transferencia).



“Aprender es en el fondo crecer; hacerse más hábil, aumentar en cada uno de nosotros la seguridad y la confianza en nuestras capacidades; sentir el poder del conocimiento que aplicado a la realidad nos permite construir ... nos permite transformar; nos permite mejorar nuestra vida y la de los demás.”
(Ballester, A., 2002)

Es aquí donde la realidad –vista desde la perspectiva del Desarrollo Humano Sostenible- se convierte en un aliado del currículo escolar, pues es en la vivencia de la cotidianidad en el aula, donde se abren espacios que permiten que los diferentes contenidos curriculares adquieran un mayor sentido para quienes los comparten.

El abordaje de temas relacionados con la realidad y el Desarrollo Humano Sostenible, no es ajeno a los programas de estudio, desde la transversalidad y los contenidos programáticos se aborda tanto directa como indirectamente muchos de estos temas; no obstante, vale la pena valorar qué recursos didácticos se están utilizando para apoyar esa labor de aula, qué fuentes de información se están utilizando para incorporar estos temas, de qué manera el docente incluye la temática, ¿la incluye?

Desde esta perspectiva hay aspectos que resultan de gran interés: despertar el entusiasmo de los estudiantes por aprender, mantener la ilusión de los mismos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, generar el interés por aprender y aumentar la motivación en el aula. Resultan entonces grandes desafíos que no solamente influyen en los objetivos de la educación, sino que además en el rol de docentes y estudiantes en el aula y en los recursos didácticos que se requiere utilizar.

En este sentido, este material producido por el Programa Estado de la Nación, como recurso pedagógico, plantea estrategias para brindar información y promover la construcción de conocimiento, a la vez que fortalece la vivencia de los valores en el aula.

En el mismo, se promueve la educación en valores a partir de la reflexión de la realidad regional, nacional y comunitaria, al incorporar información objetiva y veraz sobre nuestros países y promover la investigación sobre la cotidianidad. “Viaje al desarrollo humano sostenible” pretende no solo plantear un texto para impregnar al currículo escolar la discusión sobre la realidad, además, pretende ser una guía práctica para concretar escenarios de aprendizaje.



“La transversalidad hace referencia a los problemas y conflictos de gran trascendencia que se producen en la época actual y en los que resulta urgente una toma de posiciones personal y colectiva”.
(Henríquez y Reyes, 2002)

La escuela es concebida entonces como un espacio para generar escenarios cognitivos sobre desarrollo humano sostenible y promover la vivencia de valores atinentes con esta propuesta.

Se trata de una aventura que será posible en la medida en que cuente con capitanes (docentes) que identifiquen la ruta a seguir y dirijan el timón hasta el puerto deseado.

“Viaje al desarrollo humano sostenible” plantea a los docentes un dilema: utilizarlo como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, con las implicaciones de planeamiento que ello representa, o dejar pasar la oportunidad de compartir con sus estudiantes información valiosa sobre los países que integran Centroamérica. En el primer caso estaríamos avanzando en la educación y formación para la vida, en la gestión del cambio para promover la formación de ciudadanos informados y conscientes de la necesidad de participar; o bien, la segunda decisión llevaría a continuar con lo rutinario y con el cumplimiento de las exigencias básicas que el sistema plantea. Lo innovador y lo tradicional avanzan al ritmo que el docente pauté, él es el responsable de los escenarios de aprendizaje que representarán sus estudiantes.

“Viaje al desarrollo humano sostenible” es una oportunidad para orientar a la niñez centroamericana (por medio de los docentes) respecto a las condiciones de vida de la población y los desafíos que enfrentan. Oportunidad de conocer, juzgar y actuar a partir de escenarios que promuevan el aprendizaje de la realidad. “... Una forma de prepararnos, y sobre todo preparar a las nuevas generaciones, es convertir el aula en un espacio de reflexión y de vivencia para encontrar los valores que sirvan para reorientar esa realidad.” (Us, 2002, p.55)

“Viaje al desarrollo humano sostenible” a la luz del currículo escolar

En vista de la conscientización y el reconocimiento que internacionalmente la comunidad educativa ha realizado respecto a que “Los cambios sociales,



“La escuela es algo más que un centro de instrucción. Es el lugar donde el educando aprende conductas, que aceptará o repelerá la convivencia, en un clima de paz y tolerancia. La escuela no es necesariamente la única solución a todo problema, que viven los niños y las niñas; sin embargo admitimos que la escuela tiene un rol importante en el desarrollo integral del educando”
(Argueta, 2002)



“Es también importante que el docente cambie su papel de mero transmisor de conocimientos, y desarrollar una función nueva (...) orientada a la construcción de valores, la gestión de la información, la producción de conocimientos y el desarrollo personal y colectivo de los propios docentes, de los y las estudiantes, de la comunidad, en la cual la escuela debe influir.”
(Us, 2002)



Transversalidad

=

“Enfoque Pedagógico que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social.”
(MEP, 2004)

económicos, culturales, científicos, ambientales y tecnológicos del mundo contemporáneo, han exigido al currículo educativo no solo aportar conocimientos e información, sino también favorecer el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de las sociedades ...” (MEP 2004, pp.2); el Programa Estado de la Nación ha enfocado las entregas técnicas del material en cuestión como una herramienta de apoyo para ampliar la reflexión, discusión y análisis de la realidad desde la perspectiva de Desarrollo Humano Sostenible.

La complementariedad de este Cuaderno de Docencia con el currículo escolar se ha explicitado en una “Guía de correlación curricular” que se adjunta al texto, y que ayudará a los y las docentes a identificar, según el grado que imparten, en qué asignaturas y en apoyo a cuáles contenidos puede utilizarse este material, así como los temas transversales que se pueden desarrollar.

Se trata de aprovechar las condiciones curriculares existentes para promover el abordaje del desarrollo humano sostenible en el proceso de enseñanza aprendizaje. La idea central es complementar el quehacer educativo con materiales como el presentado, de tal manera que éste sea percibido por los docentes como una herramienta más de trabajo que amplía las oportunidades para compartir conocimientos y vivencias en el aula.

A nivel costarricense, en este sentido y considerando la política educativa prevaleciente en el país, se plantean los materiales de “Viaje al Desarrollo Humano Sostenible” como un aporte para el abordaje de los temas transversales en el aula. Temas como: acceso a la salud, al conocimiento, a una vida digna, satisfacción de necesidades básicas, gestión ambiental, democracia, integración, que forman parte de esta propuesta para abordar la realidad nacional, se encuentran entrelazados estrechamente con la propuesta transversal del Ministerio de Educación, a saber: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz, Educación para la Salud, Educación Integral de la Sexualidad.



Transversalidad

=

“Permite vincular los conocimientos explicitados en los programas de estudio y la realidad nacional y local. (...) En la medida en que los conocimientos explicitados en los programas se desarrollen interdisciplinariamente, transversándolos con datos actualizados y realidades sociales, el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve más significativo e integral.”
(MEP, 2004)

En el principio de contextualización que sustenta a la transversalidad, según Magendzo, las autoridades educativas han identificado una opción para "... enriquecer las temáticas con la realidad local o comunitaria del centro educativo y la participación de todos los agentes y fuerzas sociales." (MEP, 2004, pp.3) Desde esta perspectiva, el Programa Estado de la Nación ha encontrado una oportunidad para dar a conocer los resultados de las investigaciones realizadas sobre Desarrollo Humano Sostenible, a nivel nacional y regional centroamericano, a la comunidad escolar; aprovechando la fuerza problematizadora y la vinculación a la cotidianidad de los estudiantes que según Magendzo (2003) constituye el aporte de los temas transversales a los contenidos y objetivos de los programas de estudio.

En concordancia con los planteamientos de los teóricos de la transversalidad, a través de estos materiales, el Programa Estado de la Nación busca "... aportar a la formación integral de los estudiantes en los dominios cognoscitivos, actitudinal y procedimentales, es decir, en los ámbitos del saber, del ser, y del hacer, de manera tal, que los estudiantes sean capaces de responder críticamente a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en que se encuentran inmersos." (Magendzo, 2003, pp. 41)

Bibliografía

Argueta, M. (2002) Ejes Transversales en el Currículo de la Formación Inicial de Docentes. Cartago: Impresora Obando.

Ballester, A. (2002) El aprendizaje significativo en la práctica. En: www.cibereduca.com .

Henríquez, C. y Reyes, J. (2002) La Transversalidad: Un Reto para la Educación Primaria y Secundaria.

Magendzo, A. (2003) Transversalidad y currículo. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Pública. (2004) Transversalidad en el currículo Educativo Costarricense. San José, Costa Rica.

Us, P. (2002) La Práctica de la Interculturalidad en el Aula. Cartago: Impresora Obando.



"Los temas transversales se insertan en la línea de formar estudiantes que sean capaces de transformar y crear nuevos conocimientos a través de la investigación y el procesamiento de información, de la capacidad de resolver problemas de manera reflexiva y metódica, con disposición crítica y autocrítica, ligándose especialmente con los problemas del diario vivir." (Magendzo, 2003)