

Uso del Portafolio como estrategia de evaluación

Licda. Marianela Zumbado Castro. M.Ed.

Liceo Nocturno Alfredo González Flores - Liceo Ing. Samuel Sáenz Flores.

Presentación

Este resumen tiene como objetivo exhibir el uso de la técnica de Portafolio como una estrategia de evaluación de los aprendizajes. Así como sus características y ventajas. Además, mostrar la coherencia con la evaluación propuesta por el MEP y hacer sugerencias para su diseño. Finalmente, se mostrará un ejemplo de su uso y de las escalas de calificación para poder cuantificar sus resultados para séptimo año.

El Portafolio

Uso de la técnica de Portafolio como estrategia de evaluación de los aprendizajes

El Portafolio es una técnica de recolección de evidencias concretas de los procesos cognitivos que los estudiantes realizan en su trabajo en clase al enfrentar una situación de aprendizaje. Demuestra a través de la recopilación, compilación y colección de evidencias el producto de esos procesos cognitivos. Éste permite ir monitoreando la evolución por parte del docente y del mismo alumno (a).

El Portafolio permite evaluar el producto y el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo, se sugiere para conseguir esto, carpetas que incluyan borradores y evidencias del aprendizaje de las/los alumnos. También, permite recoger el resultado de la aplicación de alguna escala de calificación y pruebas entre otras, esto convierte al Portafolio en un instrumento de recopilación y conservación de anotaciones sobre la participación de las/los estudiantes, por lo tanto, es un apoyo para evaluar y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza para el/la docente y el progreso de las/los alumnos.

Se recomienda para la elaboración del Portafolio que el/la docente debe

- Determinar el propósito
- Seleccionar el contenido y la estructura
- Decidir cómo se va a manejar su uso por parte del estudiante
- Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido
- Comunicar la evaluación y la estructura a los estudiantes

Ventajas

Algunas ventajas del empleo de esta técnica son las siguientes:

- Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje para el docente.
- Los docentes pueden examinar las destrezas de los estudiantes.

- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.
- Se puede utilizar en todos los niveles escolares.
- Promueve la autoevaluación y control del aprendizaje.
- Selecciona a alumnos hacia programas especiales.
- Certifica competencias del alumno, basando la evaluación en trabajos más auténticos.
- Permite una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.
- Permite tener una alternativa para reportar calificaciones y exámenes estandarizados.
- Proveen una estructura de larga duración.
- Transfiere la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno.

Coherencia con la evaluación del MEP

Según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente se establece lo siguiente:

Artículo 23.—**De la Definición del Trabajo Cotidiano.** Se entiende por trabajo cotidiano todas las actividades educativas que realiza el alumno con la guía del docente. Este trabajo se observa en forma continua, durante el desarrollo de las lecciones, como parte del proceso de aprendizaje y no como producto. Para su calificación se debe utilizar la información recopilada con las escalas de calificación y otros instrumentos técnicamente elaborados. (p. 11)

En concordancia con lo anterior, el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes en su documento *Respuesta a las consultas más frecuentes en el proceso de evaluación de las aprendizajes* (2011) indica que durante el desarrollo de las actividades de mediación, el docente debe aplicar instrumentos (escalas de calificación, registros anecdóticos, registros de desempeño, rúbricas, listas de control, entre otros), que le permitan recopilar información ya sea cuantitativa y/o cualitativa del desempeño de los estudiantes. Los instrumentos utilizados deben arrojar información válida y confiable; y además, deben estar en concordancia con lo consignado en el planeamiento didáctico, en la columna estrategias de evaluación.

Cuando el/la docente eligen un instrumento para la evaluación del trabajo cotidiano no solo debe servirle a él para la valoración del desempeño de las/los estudiantes y la toma de decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también debe permitirle al estudiante apreciar su progreso de forma paulatina. Tomando en cuenta esto, en el documento *Evaluación Diagnóstica* (2011) elaborado por el Departamento de Evaluación del Ministerio de Educación Pública se describe *el Portafolio* como un instrumento que “brinda la oportunidad de autorregular y evidenciar el proceso de construcción de conocimientos” (p. 30) y además, se expresa que es muy útil y apropiado para evaluar procesos de aprendizaje. Además, los objetivos del Portafolio que se exponen en este documento están en dirección a los objetivos de evaluación del trabajo cotidiano:

- Averiguar el progreso y el proceso seguido en el aprendizaje por parte de los estudiantes y, también, las ayudas que el educador realiza en su seguimiento.
- Autoevaluación constante.
- Reflexión y análisis crítico de las clases.
- Considerar el error como fuente de aprendizaje.
- Diseñar y aplicar nuevas alternativas de acción.
- Redefinir el recorrido metodológico de acuerdo con un proceso de toma de decisiones autónomo.
- Apropiación de la evaluación como proceso de mejora personal y desarrollo profesional.

(Evaluación Diagnóstica (2011), p. 30)

Sugerencias del diseño

Considerando las reflexiones anteriores un posible diseño consiste en la colección de trabajos colocados en un folder que buscan dar a conocer los esfuerzos, progresos y estrategias que se aplican para poner en práctica los aprendizajes que se adquieren. Esos trabajos se seleccionan de manera que cumplan con una secuencia cronológica para evaluar la evolución en el aprendizaje. A nivel de primer y segundo ciclo se recomienda incluir los siguientes apartados:

- **problemas** que le permitan al estudiante poner en práctica las habilidades y procesos adquiridos
- **correcciones** de los mismos en el caso que se requiera
- **trabajos manuales** elaborados con material concreto que tienen como propósito el aprendizaje significativo.

Para secundaria, se puede considerar incluir todas las actividades realizadas por los estudiantes, utilizarlo para reemplazar el cuaderno, este puede ser una carpeta o fólder de trabajo (se sugiere un folder de papel y una prensa, con hojas de reciclaje). Distribuido en los siguientes dos apartados:

- **Problemas asignados**, toda actividad realizada por el docente para introducir un tema y las actividades para fortalecer esas habilidades (problemas, investigaciones, extraclases). Dentro del diseño de esta sección se pueden establecer pautas, deben aparecer notas, comentarios o efectuar retroalimentaciones sobre los ejercicios revisados en la pizarra o elaborados en grupo.
- **Correcciones**, en este apartado se introducirán las pruebas y las autocorrecciones, que consisten en detectar los errores y efectuar una retroalimentación de las fallas únicamente. Así como todos los ejercicios propuestos por los docentes y su correspondiente revisión. Enfatizando la incorporación de notas retroalimentadoras.

La evaluación del portafolio en secundaria puede hacerse mediante revisiones parciales formativas, que se evidencian a través de sugerencias escritas por el docente que orienten y mejoren el proceso de recolección de evidencias por parte de los estudiantes. Las revisiones pueden realizarse de forma múltiple, mientras los alumnos trabajan en un problema o resuelven ejercicios propuestos para la etapa de reforzamiento.

Experiencias con el uso del Portafolio en secundaria

Uso del Portafolio

Al aplicar esta estrategia en secundaria, en séptimo año, durante varios años, he empleado las siguientes indicaciones. Cabe destacar que cada tema fue introducido mediante un problema, por lo tanto el diseño está orientado a ese enfoque.

Logística del portafolio para séptimo año

El primer día de clases se deben dar los lineamientos de evaluación, por tanto en este momento el docente de matemáticas deberá informar al estudiante sobre la evaluación del trabajo cotidiano mediante la técnica de portafolio.

Para eso debe facilitar la escala de calificación del portafolio y realizar una explicación detallada de lo que se pretende con cada criterio y brindar algunos ejemplos. Esto es necesario, debido a que los estudiantes nunca han utilizado esta herramienta. Además, se sugiere que durante los trimestres se retomen las ideas sobre la estructura del portafolio y su calificación.

A continuación se detalla cada uno.

Escalas de calificación

1) Problemas asignados

Documento donde aparece el problema, hojas de trabajo donde se evidencie la exploración del problema, desarrollo de la estrategia de solución, el análisis de los resultados y conclusión. (Debe contener la descripción de las ideas para resolver el problema, fórmulas usadas, comentarios de los compañeros y compañeras, discusiones, acuerdos, dificultades, cálculos, la solución, respuesta y notas sobre la etapa de clausura.

Esta parte del trabajo puede evaluarse mediante una escala de calificación llenada una vez por periodo pero con varios monitoreos formativos, estos permiten hacer recomendaciones sobre el tipo de trabajo que los estudiantes van realizando. A continuación se detalla la escala:

Resolución del Problema					(5 puntos cada aspecto)										Valor 30 puntos																
Criterios de Evaluación	Contiene el material de los 8 problemas desarrollados en el periodo					Riqueza del registro de ideas para la solución de cada problema.					Presencia de trabajo matemático en cada problema					Desarrollo apropiado de la estrategia de solución para cada problema					Presencia de evaluación sobre la estrategia de solución y conclusión para cada problema					Presenta toda la información de la etapa de cierre en cada problema					Suma
	E	S	A	R	D	E	S	A	R	D	E	S	A	R	D	E	S	A	R	D	E	S	A	R	D	E	S	A	R	D	Total
Puntaje																															

Excelente: 5 Satisfactorio: 4 Aceptable: 3 Regular: 2 Deficiente: 1

2) Correcciones

Deben introducirse los ejercicios propuestos para reforzar la o las habilidades pretendidas, estos ejercicios de diferentes niveles deben estar resueltos, con las correcciones y los comentarios donde se identifica el error. Además, las tareas, extraclases y los exámenes con la corrección únicamente de los errores con una retroalimentación. Y la evidencia de la incorporación de las sugerencias hechas por el docente en las revisiones parciales

Esta parte del trabajo puede evaluarse mediante una escala de calificación como la siguiente:

Correcciones		(5 puntos cada aspecto)															Valor 25 puntos				
Criterios de Evaluación	Correcciones en la solución de los 8 problemas resueltos	Correcciones en las pruebas					Correcciones de las sugerencias producto de las revisiones parciales					Correcciones de los ejercicios propuestos					Evidencia de retroalimentación en las correcciones. (Comentarios en la identificación del error)	Suma			
		E	S	A	R	D	E	S	A	R	D	E	S	A	R	D	E	S	A	R	D
Puntaje																					

Excelente: 5 Satisfactorio: 4 Aceptable: 3 Regular: 2 Deficiente: 1

Con el objetivo de realizar monitorios sobre el portafolio el documento puede incluir los siguientes elementos:

Revisiones parciales:

___/___/___ . Se sugiere: _____

___/___/___ . Se sugiere: _____

___/___/___ . Se sugiere: _____

Nota: En cada sugerencia se inicia con la fecha

Consideraciones finales

Este tipo de instrumento tiene la ventaja de ser ajustado según las necesidades del docente, de acuerdo a los objetivos que deba evaluar. Se puede adaptar paulatinamente, cada trimestre, y en el transcurso de la actividad docente mejorarlo hasta conseguir una herramienta que cumpla con todas las expectativas y que se ajusta a la propuesta de evaluación de los aprendizajes del MEP respecto al trabajo cotidiano.

Finalmente, esta herramienta genera resultados tanto cuantitativos como cualitativos, que evidencian de manera física el aprendizaje cognitivo de las/los estudiantes. La información obtenida mediante este medio es más fiable que cualquier observación del trabajo cotidiano que no se limita a una percepción subjetiva de las/los alumnos. Considero que esta es una herramienta completa para emitir una cuantificación del trabajo de aula.

Bibliografía

Barragán, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, Vol. 4, N°1, 121-139. Recuperado en Noviembre 10, 2007 en: <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario-4-1.htm>

López, B. y Hinojosa, E. (2000). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. Editorial Trillas. México.

Ministerio de Educación Pública. (2009). *Reglamento de evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica: Litografía e Imprenta Universal S.A.

Torres, R., Barrantes, J., Gutiérrez X., Leitón O., Marchena, J., Mora, I., y Solís, J. (2011). *Respuestas a las consultas más frecuentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica: Litografía e Imprenta Universal S.A.

Torres, R., Barrantes, J., Gutiérrez X., Leitón O., Marchena, J., Mora, I., y Solís, J. (2011). *La prueba escrita*. San José, Costa Rica: Litografía e Imprenta Universal S.A.

Torres, R., Barrantes, J., Gutiérrez X., Leitón O., Marchena, J., Mora, I., y Solís, J. (2011). *Evaluación Diagnóstica*. San José, Costa Rica: Litografía e Imprenta Universal S.A.