

EL REZAGO ESCOLAR EN MATEMÁTICA

Luis Roberto Moreno Chandler¹

Resumen

Con esta ponencia pretendemos propiciar el espacio y ambiente indispensable para el inicio de la reflexión de los docentes de matemática en torno al rezago escolar en matemática y presentaremos una propuesta innovadora de abordaje multifactorial para el estudio y búsqueda de alternativas remediales.

Introducción

El rezago escolar en matemática es un fenómeno alarmante que está presente en todos los sistemas educativos. Consideramos prudente determinar algunos factores que dan origen a este fenómeno y elaborar alternativas para enfrentarlo de manera efectiva.

Con la intención de acotar algunas de las variables vinculadas al rezago escolar pensamos que es prudente revisar algunas definiciones de rezago escolar, didáctica, corrientes de la didáctica y didáctica de la matemática, a fin de propiciar la reflexión y búsqueda de soluciones creativas e innovadoras a la problemática.

Finalmente presentaremos un modelo sistémico que esquematiza las variables fundamentales que deben atacarse a fin de minimizar el rezago escolar en matemática.

I REZAGO ESCOLAR

Con el objeto de iniciar nuestra reflexión revisaremos dos definiciones de rezago escolar:

Rezago escolar: “En los campos de la pedagogía y la didáctica, significa que el alumno o grupo de alumnos no logró alcanzar los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar para todos ellos. Estos objetivos pueden referirse a una materia específica del curriculum o a todas las materias que lo integran. Un sistema educativo está organizado de tal modo que el mayor número de educandos obtenga el más alto rendimiento académico – educativo, tanto posible como deseable; sin embargo no todos los individuos alcanzan los mismos logros y por ello el rezago está presente en cualquier sistema educativo.

Históricamente, se puede señalar que el paso de la educación clásica, elitista o gremial a una educación generalizada, la progresiva democratización de la escuela, la implantación de la escolaridad obligatoria y la creciente tecnificación del sistema educativo en todos sus niveles o componentes, han sido los factores que han hecho surgir una gran preocupación en torno al rezago escolar. Si se profundiza en el análisis de este aspecto, sus causas pueden encontrarse en el sistema educativo de que se trate, globalmente considerado, en el educando, en el profesorado, en el

¹ Comité de Atención e Investigación en Didáctica y Diferencias en el Aprendizaje de la Matemática. Universidad de Panamá – CAIDDAM Panamá. Correo-e: luisro25@hotmail.com

curriculum, en las estrategias didácticas y aun en las instituciones extraescolares de tipo familiar social, cultural, económico, político y otras”. - Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2 002.

Rezago escolar: “Término que hace referencia al desajuste negativo entre la capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente. El alumno fracasa en la escuela porque no responde a las prescripciones y expectativas del entorno escolar. Es un problema muy grave de los sistemas educativos, ya que tiene repercusiones internas y externas”. - Diccionario de Pedagogía y Psicología.

II DIDÁCTICA, CORRIENTES DE LA DIDÁCTICA Y DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Utilizando como referente las definiciones anteriores deseamos establecer alguna relación entre la el rezago escolar y la didáctica y para ello revisaremos de manera sucinta las definiciones de didáctica, las corrientes de la didáctica y una definición de didáctica de la matemática.

2.1 **Didáctica:** Oscar Sáenz en la página 10 de su obra Didáctica General nos presenta la siguiente definición de didáctica:

“Es la ciencia que estudia (perspectiva estática) y elabora (perspectiva dinámica) teorías prácticas – normativas – decisionales sobre la enseñanza”.

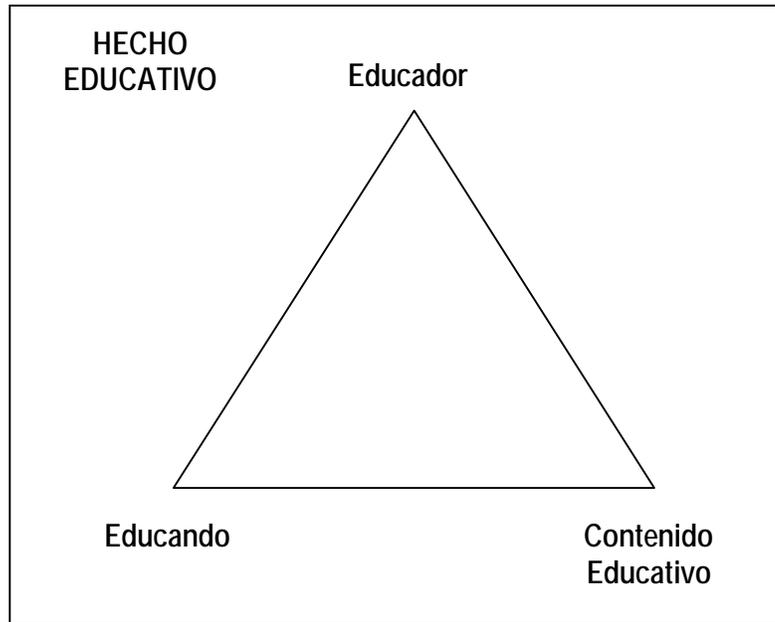
2.2 **Corrientes de la didáctica:** Podemos identificar con claridad tres corrientes de la didáctica a saber:

- Didáctica clásica o tradicional: El componente fundamental en el acto educativo es el educador;
- Didáctica tecnológica: El componente fundamental en el acto educativo es el contenido; y
- Didáctica crítica o antdidáctica: El componente fundamental en el acto educativo es el educando

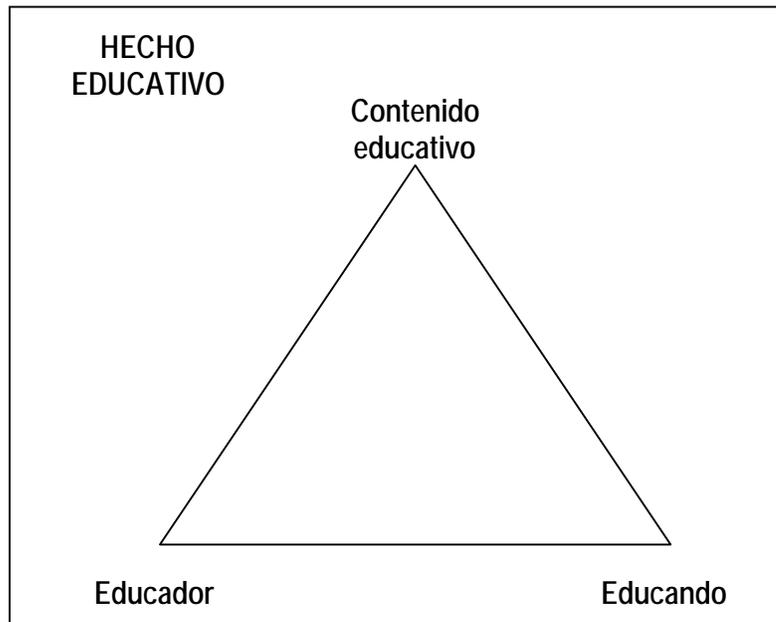
En cada una de estas corrientes de la didáctica podemos elaborar una interpretación del rezago escolar.

A continuación presentamos los esquemas que explican y sustentan el hecho educativo en cada una de las corrientes de la didáctica, con el fin de delimitar el principal componente afectado por el rezago escolar en cada una de ellas:

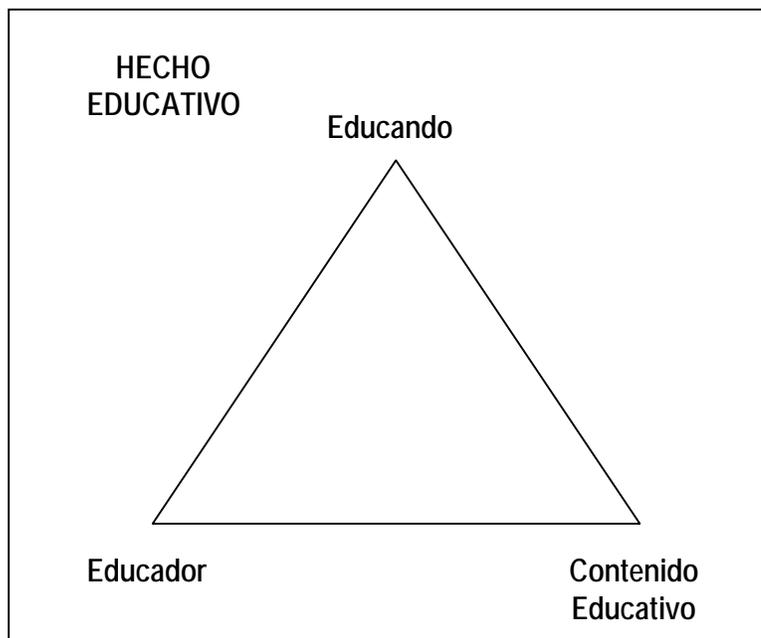
Didáctica clásica o tradicional



Didáctica tecnológica



Didáctica crítica o antdidáctica



2.3 **Didáctica de la matemática:** Tomando en consideración la definición de didáctica propuesta por Oscar Sáenz podemos definir la didáctica de la matemática así:

“Es la ciencia que estudia y elabora teorías práctico–normativas-decisionales sobre la enseñanza de la matemática”.

La didáctica de la matemática como la hemos conceptualizado aquí es la mejor alternativa para abordar el rezago escolar. Desde una perspectiva didáctica me permitimos presentar a la consideración de la comunidad matemático – educativa el siguiente modelo para el estudio del fenómeno conocido como rezago escolar.

III MODELO DEL OCTAEDRO PARA ABORDAR EL REZAGO EN MATEMÁTICA

Partiendo de un enfoque didáctico – matemático, el viernes 15 de octubre de 2 004, durante la celebración de la Semana de la Matemática en la Universidad de Panamá, presentamos un modelo inédito titulado “Modelo del Octaedro” para abordar el rezago escolar en matemática en el que se toman en consideración 8 variables, agrupadas en tres componentes fundamentales, el cual describimos en el siguiente cuadro y que explicaremos en nuestra ponencia con mayor precisión. Esperamos que este sirva de referencia para investigaciones futuras en torno al rezago escolar en matemática.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUILAR GARCÍA, Tusta y otros (1 998): *El fracaso escolar y desventaja sociocultural*. España: NARCEA, S. A. de Ediciones. pp. 63.

CHAMORO, Maria del Carmen –coordinadora - (2 003): *Didáctica de las matemáticas*. España: Pearson Educación, S. A. pp.354.

ORTON, Anthony (1 990) *Didáctica de las matemáticas*. España: Ministerio de Educación y ciencia y Ediciones Morata, S. A. pp. 222.

SÁENZ, Oscar –director- (1 997): *Didáctica general*. España: Grupo Anaya, S. A. pp. 608.

VILLALOBOS, Elvia Marveya (2 002): *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: Editorial Trillas, S. A. de C. V. pp. 254.

DICCIONARIOS

Cultural S. A. (2 000): *Diccionario de pedagogía y psicología*. Coordinador: Fernando Canda Moreno. España. Páginas: 134 – 135.

Ediciones Euroméxico, S. A. de C. V. (2002): *Diccionario de psicología y pedagogía*. Colombia. Página: 129.